MAGDALENA PACZKOWSKA

SCENARIUSZ ZAJĘĆ – PRZYRODA

KLASA : V szkoły podstawowej

CZAS TRWANIA : 45 min.

DATA : 05.11.2013 r.

TEMAT : Ukształtowanie powierzchni Polski .

CEL GŁÓWNY :

* Poznanie cech ukształtowania powierzchni Polski i jej krain geograficznych (niziny, wyżyny, góry); rozwijanie umiejętności czytania mapy hipsometrycznej Polski .

CELE POŚREDNIE :

uczeń wie :

* co to jest mapa hipsometryczna;
* co oznaczają barwy na mapie hipsometrycznej;

uczeń potrafi :

* wskazać na mapie hipsometrycznej Polski dowolny obszar nizinny, wyżynny i górski;
* odczytać z mapy i atlasu nazwy krain geograficznych wchodzących w skład poszczególnych pasów ukształtowania powierzchni Polski ;
* odnaleźć swoją miejscowość na mapie hipsometrycznej Polski ;
* przyporządkować swoją miejscowość pasowi ukształtowania powierzchni;

uczeń stosuje :

* uzyskaną wiedzę do wykonania ćwiczeń praktycznych;
* zasady poprawności językowej, ortograficznej, interpunkcyjnej w czasie redagowania odpowiedzi;
* odpowiednie barwy do pokolorowania obszarów nizin , wyżyn i gór na mapie konturowej Polski;

METODY :

* słowna;
* oglądowa;
* eksponująca;
* praca z multimedialną animacją ;
* ćwiczenia praktyczne;
* praca z atlasem, mapą ścienną i podręcznikiem;

FORMY PRACY :

* praca zbiorowa;
* praca indywidualna;

POMOCE DYDAKTYCZNE :

* podręcznik *Na tropach przyrody 5*;
* zeszyt ćwiczeń;
* *Atlas przyroda*, mapa ścienna,
* mapka konturowa Polski – karta pracy;
* płyta CD z animowana prezentacja – *Na tropach przyrody 5*;
* laptop;

TOK ZAJĘĆ

|  |  |
| --- | --- |
| Czynności nauczyciela: | Czynności uczniów: |
| WPROWADZENIE DO TEMATU |
| * Sprawdza obecność i gotowość do zajęć; przypomina pojęcia : *niziny, wyżyny, góry, depresje* - w formie kierowanych pytań do uczniów.
* Rozdaje podręczniki i atlasy.
* Zapoznaje z celami lekcji.
 | * Słuchają poleceń , odpowiadają na pytania , wykonują polecenia.
* Przejmują podręczniki i atlasy.
* Zapisują temat lekcji.
 |
| CZĘŚĆ WŁAŚCIWA ZAJĘĆ |
| * Przedstawia uczniom animowaną prezentację .
* Poleca zapoznanie się z tekstem, mapką, fotografiami w podręczniku.
* Prosi uczniów aby otworzyli atlasy i zapoznali się z mapą *Polska –ukształtowanie powierzchni* oraz porównali ja ze ścienna mapą hipsometryczną Polski.
* Poleca aby z pomocą atlasu lub mapy wypełnili ćwiczenie nr 1 w zeszycie ćwiczeń; daje wskazówki pomagające wykonać ćwiczenie.
* Kontroluje poprawność wykonania zadania, ewentualnie pomaga w jego wykonaniu.
* Prosi uczniów aby korzystając z atlasu lub mapy ściennej wykonali ćwiczenie nr 2 w zeszycie ćwiczeń.
* Kontroluje poprawność wykonania zadania, ewentualnie pomaga w jego wykonaniu.
 | * Oglądają animację, zapoznają się z informacjami w niej zawartymi.
* Czytają tekst, przeglądają fotografie, mapkę w podręczniku.
* Za pomocą barw rozpoznają wielkie formy ukształtowania powierzchni Polski, określają ich położenie i wskazują je na ściennej mapie. Formułują z pomocą nauczyciela spostrzeżenie , że ukształtowanie powierzchni Polski ma charakter pasowy.
* Odczytują z mapy lub atlasu nazwy krain geograficznych wchodzących w skład poszczególnych pasów ukształtowania powierzchni Polski; odnajdują Chojnę na mapie i przyporządkowują ją do odpowiedniego pasa ukształtowania powierzchni- wypełniają ćwiczenie nr 1.
* Prezentują wykonane przez siebie ćwiczenia , ewentualnie nanoszą poprawki.
* Wykonując ćwiczenie nr 2 -przyporządkowują nazwy barw na mapie do obszarów nizin, wyżyn i gór.
* Prezentują wykonane przez siebie ćwiczenia , ewentualnie nanoszą poprawki.
 |
| PODSUMOWANIE ZAJĘĆ |
| * Przedstawia uczniom mapkę konturowa Polski i poleca wykonanie jej w ramach zadania domowego z pomocą mapy zamieszczonej w podręczniku.
* Ocenia pracę i aktywność uczniów.
 | * Zapoznają się z kartą pracy, słuchają poleceń nauczyciela na temat tego jak użyć barw do pokolorowania obszarów nizin, wyżyn i gór na mapie konturowej Polski .
* Wysłuchują oceny pracy.
 |