MAGDALENA PACZKOWSKA

SCENARIUSZ ZAJĘĆ – PRZYRODA

KLASA : IV szkoły podstawowej

CZAS TRWANIA : 45 min.

DATA : 05.11.2013 r.

TEMAT : Jaką postać może mieć woda?.

CEL GŁÓWNY :

* Wprowadzenie (bądź przypomnienie z kształcenia zintegrowanego) nazw stanów skupienia wody i nazw przemian stanów skupienia ; kształtowanie umiejętności dostrzegania zmian stanu skupienia wody.

CELE POŚREDNIE :

uczeń wie :

* na czym polegają procesy: krzepnięcie, topnienie, parowanie , skraplanie;
* jaka jest temperatura krzepnięcia wody i topnienia lodu;

uczeń potrafi :

* wymienić stany skupienia wody ;
* rozpoznać i nazwać przykłady występowania wody w poszczególnych stanach skupienia w przyrodzie;
* odczytać temperaturę z termometru;
* dokonać obserwacji zmian stanów skupienia wody w przyrodzie;
* przyporządkować nazwy odpowiednich procesów (krzepnięcie, topnienie, parowanie , skraplanie) przemianom stanów skupienia wody;

uczeń stosuje :

* uzyskaną wiedzę do wykonania ćwiczeń ;
* zasady poprawności językowej, ortograficznej w czasie redagowania odpowiedzi;
* stosuje się do zasad bezpieczeństwa w czasie doświadczeń przyrodniczych;
* zasady gry edukacyjnej;

METODY :

* słowna;
* oglądowa;
* doświadczenie przyrodnicze;
* praca z podręcznikiem, ćwiczeniami i kartami pracy;
* gra edukacyjna;

FORMY PRACY :

* praca zbiorowa;
* praca indywidualna;
* praca w parach;

POMOCE DYDAKTYCZNE :

* podręcznik *Na tropach przyrody 4*;
* zeszyt ćwiczeń;
* kostki lodu , naczynie z wodą , łyżka, termometr;
* karty do gry edukacyjnej;

TOK ZAJĘĆ

|  |  |
| --- | --- |
| Czynności nauczyciela: | Czynności uczniów: |
| WPROWADZENIE DO TEMATU | |
| * Zapoznaje z celami lekcji. * Przygotowuje i prezentuje doświadczenie przyrodnicze: *W jakiej temperaturze topnieje lód?* * Sprawdza obecność i gotowość do zajęć; pyta o zadaną wcześniej pracę domową - zadaje pytanie : *Czy cała woda zamarzła w naczyniu równomiernie?;* pyta uczniów o to jaką postać może mieć woda , prosi o przykłady z codziennego życia. * Rozdaje podręczniki . | * Obserwują doświadczenie, stosują się do zasad bezpieczeństwa, odczytują temperaturę z termometru, formułują wnioski. * Słuchają poleceń , odpowiadają na pytania , podają przykłady . * Przejmują podręczniki . * Zapisują temat lekcji. |
| CZĘŚĆ WŁAŚCIWA ZAJĘĆ | |
| * Poleca zapoznanie się z tekstem, ilustracjami, schematami, fotografiami w podręczniku. * Prosi uczniów o ponowne odczytanie temperatury. * Wyjaśnia pojęcia: krzepnięcia, topnienia, parowania , skraplania wody, pyta o przykłady. * Rozdaje uczniom karty do gry edukacyjnej, tłumaczy im zasady tej gry pamięciowej. Monitoruje przebieg gry. * Poleca aby wypełnili ćwiczenie nr 1 w zeszycie ćwiczeń, dotyczące procesów przemian stanów skupienia wody ; daje wskazówki pomagające wykonać ćwiczenie. * Rozdaje karty pracy , które zawierają fotografie trzech stanów skupienia wody. Kontroluje poprawność wykonania zadania. | * Czytają tekst, przeglądają fotografie, ilustracje, schematy w podręczniku. * Obserwują , odczytują wyniki temperatury z termometru. * Słuchają, odpowiadają. * Uczniowie w parach grają potasowanymi kartami. Układają je napisami do dołu . Gracz odkrywa dwie karty , jeśli stanowią parą zabiera . Jeśli nie – zakrywa je z powrotem napisami do dołu . Potem karty odkrywa kolejny gracz. Wygrywa ten kto zbierze najwięcej par. * Wykonują ćwiczenie. Prezentują wykonane przez siebie ćwiczenie , ewentualnie nanoszą poprawki. * Wypełniają karty pracy przez podpisanie trzech stanów skupienia wody. |
| PODSUMOWANIE ZAJĘĆ | |
| * Poleca aby wykonali w domu ćwiczenie nr 2 z zeszytu ćwiczeń. * Ocenia pracę i aktywność uczniów. | * Zapisują polecenie. * Wysłuchują oceny pracy. |